

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
(с углубленным изучением отдельных предметов)»**

Материалы семинар-совещания «Школьная библиотека – как информационный
и воспитательный ресурс качественного образования»

**«Инновационные подходы, методы и формы
работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми»**

Карасева Оксана Юрьевна,
педагог-библиотекарь

Одним из приоритетных, стратегических направлений работы в школе является своевременное обнаружение и развитие одарённых детей, их поддержка, создание благоприятного психологического климата.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, нужно приложить немалые усилия. Этим, традиционно, занимаются учителя, педагоги-психологи, которые стремятся, как можно раньше выявить способности у детей, но и педагоги-библиотекари не могут оставаться в стороне, они также должны активно включаться в совместную работу с категорией «одарённые дети», помочь, поддержать ту искорку интереса, которую зажжёт учитель на уроке. Детская одаренность – важнейший интеллектуальный и творческий ресурс общества. А если учесть, что задатки таланта есть в любом ребёнке, то очень важно относиться к каждому ребёнку как к будущему гению!

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Чаще всего выявление и развитие одаренных детей связывают с образовательной системой в стране, полагая, что именно учитель способен выявить таких детей и обеспечить им индивидуальный путь развития. Упоминают также роль семьи в этом деле. И совсем замалчивают возможности библиотек, работающих с детьми. А между тем библиотека имеет уникальные условия и методики поиска одаренных детей. Именно библиотека ставила и ставит во главу угла своей работы интересы ребенка, использует диалоговые формы общения с ним; поощряет самообразование и указывает путь к нему; учит работать с текстами; проводит интеллектуальные игры и конкурсы; помогает выявлять суть прочитанного материала; развивает способность делать самостоятельные выводы; организует кружки с учетом интересов участников. Самое главное,

что входит в обязанность библиотеки, — развитие читательских способностей детей. Это базовая способность для одаренного ребенка. Именно она активизирует воображение, обуславливающее развитие творческих задатков и мозговой деятельности в целом. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результатов в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают сложное дело, с которым не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше всего попробовать вместе еще раз.

В своей работе по развитию способностей одарённых детей в школе, педагог-библиотекарь во многом опирается на педагога-психолога и учителей. В частности, при беседе с учителем педагог-библиотекарь получает массу дополнительной информации о ребёнке, вместе с педагогом-психологом может разрабатывать и внедрять всевозможные инновационные методы, ориентированные на поиск и поддержку талантливых школьников. После проведения диагностического этапа и выявления одарённых, перед педагогом-библиотекарем предстают такие задачи:

- развитие творческого воображения у детей с помощью подбора дополнительной литературы;
- расширение приёмов теоретического и абстрактно-логического мышления;
- развитие вариативности, гибкости мышления при обсуждении дискуссионных вопросов;

- привлечение к развязыванию нестандартных задач, творческих проблем, которые требуют рационализаторских подходов;
- формирование коммуникативных навыков, развитие способностей к риторике;
- приучение ребёнка к самостоятельной работе (внеклассное чтение);
- выработка навыков исследовательской деятельности (рефераты, конспекты, тезисы, работа с каталогами, интернет);
- обучение умению выделять основную идею произведения, строить гипотезы, анализировать текст;

Работая с одарёнными детьми, необходимо использовать активные и интерактивные методы, методы активизации творческого поиска, к которым принадлежат: метод эвристической загадки, метод «мозговой атаки» (популярный способ находить решения с помощью коллективного разума), метод гирлянд вопросов (поиск креативных решений).

У одарённого ребёнка существует много проблем, которые можно разрешить, если окружение будет уважать ребёнка как личность, если ребёнок будет чувствовать, что его не только доброжелательно воспринимают, но и любят, пытаются понять, поддерживают в процессе познания, не ограничивая при этом его внутреннюю свободу. Именно тогда слово «невозможно» можно заменить на – «прекрасно», «интересно», «восхитительно», «увлекательно».

Педагог-библиотекарь должен ненавязчиво подталкивать ребёнка к принятию самостоятельных решений в работе, поиску оригинальных путей и методов. Так, библиотечный урок, викторины, диспуты можно проводить совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями.

Эффективными являются такие формы работы, как:

- интеллектуальные викторины;
- литературные конкурсы;
- словесные игры и забавы;

- индивидуальные творческие задания;
- работа с дополнительной литературой;
- круглые столы, дискуссии.

На мой взгляд, ведущая роль библиотеки в работе с такими детьми состоит в формировании читательской культуры и стимулировании интереса к чтению.

Индивидуальное руководство чтением — одна из составных частей библиотечной педагогики. Придя в школьную библиотеку за книгой, ребенок один на один встречается с библиотекарем. Это общение носит естественный, не тиражированный характер, связанный с книгой и чтением. Оно всегда уникально. Если на уроке ученик преимущественно включен учителем в организованный диалог и над ним тяготеет оценка, то в библиотеке для личностного общения — полная свобода. Здесь есть возможность переспросить, возразить, получить разъяснения, поставить вопрос. Свободное общение наводит на неожиданные связи, аналогии и ассоциации, зарождает в читателе искру самостоятельной мысли, желания что-то узнать, в чем-то себя реализовать.

В стимулировании чтения библиотекарь отталкивается от интересов ребенка. Первый вопрос, какой обычно задает библиотекарь пришедшему в библиотеку читателю, это вопрос: «Что тебя интересует?» А интерес — это главный стимул творчества. Без интереса нет созидания. Выдвигая на передний план именно интересы детей, предоставляя свободу для выбора книг и для выражения своих собственных мнений и впечатлений от прочитанного, библиотека создает условия для развития одаренности детей. Отталкиваясь именно от интереса ребенка, библиотека строит весь процесс взаимодействия с ним.

Говоря о библиотечных ресурсах поддержки и развития одаренных детей, нельзя обойти вниманием проведение конкурсов, связанных с книгой и чтением. Они стали повседневностью библиотек. Конкурсы мобилизуют поиски участников, учат проявлять упорство, выдерживать длительное

напряжение, стимулируют чтение. Победителями конкурсов часто оказываются самые смысленные, творчески одаренные, начитанные дети. Продукты их творчества демонстрируются на выставках, становятся предметом презентаций. Призеры конкурсов зачисляются в разряд лучших читателей библиотеки. Активное участие мы принимаем в региональных конкурсах и сетевых акциях, проводимых библиотекой А.С. Пушкина г. Тамбов «Улицы моего города», «Тамбовский край», веб-квестах «Путешествие по литературным местам», «Путешествие в Мега-галактику», во Всероссийском поэтическом конкурсе «Русских слов душа» по произведениям народного поэта России Виктора Федоровича Бокова и др.

В свою работу обязательно включаю проведение викторин, литературных игр «Самый главный фантазер», «По страницам любимых книг», «Подружись с книгой», «Страна веселого детства» (А. Барто), «Увлекательный мир сказок Корнея Ивановича Чуковского», «Несколько дней, достойных вечной памяти» (Достоевский), «Марина Цветаева – легенда Серебряного века» и др.

Большое значение в моей работе я придаю также обсуждению, нацеленное на интерпретацию прочитанной книги (*они должны с помощью воображения войти в «нарисованную» писателем жизнь*). Это помогает интеллектуальному развитию одаренных детей. В основе этого метода лежит продуманная система проблемных вопросов, актуальных для данной аудитории проблемные вопросы ориентированы на активизацию мыслительной деятельности участников обсуждения, на развитие их аналитических способностей. Одаренные дети обычно проявляют повышенную активность на обсуждении, они не только отвечают на поставленные вопросы, но и сами задают их, проявляя этим пытливость ума. Умение спрашивать – это способность видеть проблему так, как не увидели ее другие. Сама постановка нестандартных вопросов «выдает» талантливых детей.

Не обходится без библиотек и проектная деятельность школьника. Именно библиотеки помогают учащимся в работе над проектами, разрабатывая специальные программы: «Как составить программу проекта», «Как найти нужную информацию», «Как провести исследование», «Как оформить список использованной литературы к проекту», «Как написать реферат» и др.

Школьная библиотека – место, где одаренный ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры.